PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE

- Denominación del Programa de Formación **ATENCIÓN DE INCENDIOS, RESCATES Y OTRAS EMERGENCIAS ASOCIADAS**
- Código del Programa de Formación: **636406**
- Nombre del Proyecto: **Plan piloto de Gestión Integral del riesgo en incendios y emergencias**
- Fase del Proyecto: **Ejecucion**
- Actividad de Proyecto: **Identificar los riesgos asociados a la atención de Incendios y Emergencias en las entidades de derecho público y privado escogidas.**

- **Competencia:**
- Atender Incidentes según protocolos y normativa
- Rescatar Victimas de acuerdo con técnicas y normativa
- Atender incendios según procedimientos técnicos y normativa
- Razonar cuantitativamente frente a situaciones susceptibles de ser abordadas de manera matemática en contextos laborales, sociales y personales.
- Desarrollar procesos de comunicación eficaces y efectivos, teniendo en cuenta situaciones de orden social, personal y productivo.
- Interactuar en lengua inglesa de forma oral y escrita dentro de contextos sociales y laborales según los criterios establecidos por el marco común europeo de referencia para las
- Aplicar prácticas de protección ambiental, seguridad y salud en el trabajo de acuerdo con las políticas organizacionales y la normatividad vigente.
- Generar hábitos saludables de vida mediante la aplicación de programas de actividad física en los contextos productivos y sociales.
- Enrique Low Murtra-Interactuar en el contexto productivo y social de acuerdo con principios éticos para la construcción de una cultura de paz.
- Utilizar herramientas informáticas de acuerdo con las necesidades de manejo de información.
- Ejercer derechos fundamentales del trabajo en el marco de la constitución política y los convenios internacionales.

- **Resultados de Aprendizaje Alcanzar:**
  1. Brindar atención básica prehospitalaria al lesionado teniendo en cuenta guías y
  2. Extinguir incendios de acuerdo con los procedimientos técnicos..
  3. .Alistar los recursos para la atención de los incidentes, teniendo en cuenta los protocolos y procedimientos.
  4. Solucionar problemas del entorno productivo y social aplicando principios matemáticos
  5. Validar la importancia de los procesos comunicativos teniendo en cuenta criterios de lógica y racionalidad.
  6. Llevar a cabo acciones de mejora relacionadas con el intercambio de información básica en inglés, sobre sí mismo, otras personas, su contexto inmediato así como de experiencias pasadas.
  7. Comunicarse de manera sencilla en inglés en forma oral y escrita con un visitante o colega en un contexto laboral cotidiano.
  8. Verificar las condiciones ambientales y de sst acorde con los lineamientos establecidos para el área de desempeño laboral.
  9. Ejecutar actividades de acondicionamiento físico orientadas hacia el mejoramiento de la condición física en los contextos productivo y social.
  10. Promover el uso racional de los recursos naturales a partir de criterios de sostenibilidad y sustentabilidad ética y normativa.
  11. Verificar los resultados obtenidos, de acuerdo con los requerimientos.
  12. Practicar los derechos fundamentales en el trabajo de acuerdo con la Constitución Política y los Convenios Internacionales

- Duración de la Guía : **4 meses (07 de julio al 07 de noviembre)**.

2. PRESENTACIÓN



Estimado(a) Aprendiz, continuando con proceso de formación técnica, en esta fase del programa de formación Técnico en Atención de Incendios, rescates y otras Emergencias Asociadas se realizarán actividades teórico prácticas donde usted tendrá la oportunidad de poder aplicar los instrumentos de diagnostico y evaluación de peligros y riesgos de incendios en los establecimientos públicos y/o privados seleccionados para este proposito, e igualmete podrán instruir en la identintificacion y prevecion de incendios en cada uno de los diferentes excenarios, donde suminstraran conocimientos básicos que permitan brindar una primera atencion en primeros auxilios.

3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

3.1 Actividad de reflexión inicial.

De acuerdo al caso expuesto por el facilitador referente a la idenficacion de peligros y riesgos de incendios.

- Participe activamente en el debate de grupo, donde se pongan en contexto las características del caso expuesto por el facilitador.

- Seguidamente de manera individual exprese tres razones por las cuales, considera es importante conocer las herramientas, equipos y accesorios para la atencion de incendios rescate en incendios.
- Reflexione y comparta, si lo desea, sobre la relevancia del conocimiento en atención Prehospitalaria al momento de realizar el rescate de una víctima en un incendio.

1. CONTEXTUALIZACIÓN

Para esta actividad conforme un grupo de 4 personas.

- De acuerdo a su experiencia como bombero, exponga un caso de incendio donde fue necesario realizar búsqueda y rescate de víctimas y compártalo con sus compañeros de grupo.
- Debata con su grupo sobre las circunstancias dadas en los casos expuestos por cada uno.
- Con su grupo concluyan, ¿qué Herramientas se utilizaron en todos los casos? – ¿qué procedimiento se realizó?
- Compartan con los demás compañeros y el facilitador.

1.1 ACTIVIDAD DE APROPIACION No. 1

DESARROLLAR LAS ACCIONES Y AJUSTAR LOS PROTOCOLOS DE ACUERDO CON LOS PONS RELACIONADOS CON LA ATENCIÓN DE INCENDIOS

Implementar técnicas de mantenimiento, clasificación y uso de las Herramientas, Equipos y Accesorios - HEAS desarrollando permanentemente las habilidades psicomotrices y de pensamiento en la ejecución de los procesos de aprendizaje y generando hábitos saludables en su estilo de vida para garantizar la prevención de riesgos ocupacionales de acuerdo con el diagnóstico de su condición física individual y la naturaleza y complejidad de su desempeño laboral.

- Con el grupo de trabajo que el facilitador le asigne realice un inventario de las HEA´s existentes en el cuartel del Cuerpo de Bomberos que le correspondan de acuerdo a la instrucción impartida por el docente. Al finalizar entregue el inventario al facilitador.
- De acuerdo al listado de HEA´s que el facilitador le asigne investigue:
    - Usos en el ámbito bomberíl
    - Mantenimiento

Y diseñe una lista de chequeo para la inspección rutinaria del elemento.

- Por medio de una actividad demostrativa presente al facilitador y a sus compañeros el elemento, sus usos en el ámbito bomberíl, mantenimiento y la ejecución de la lista de chequeo por usted diseñada.
    - Comparta la lista de chequeo con sus compañeros y facilitador

6. ACTIVIDADES DE APROPIACIÓN 2:

Aplicar las técnicas de búsqueda, rescate y atención Prehospitalaria - APH en la atención de incidentes teniendo en cuenta la aplicación de las técnicas de cultura física para el mejoramiento de su expresión corporal, desempeño laboral según la naturaleza y complejidad del área ocupacional.

Para la realización de estas actividades se precisa que consulte en manual PHTLS (Prehospital Trauma Life Support), en los capítulos 5 y 6 - Valoración de la Escena y Valoración y manejo del paciente, respectivamente y el manual IFSTA en el capítulo 7 - Rescate y Descarcelación; los manuales los encontrará en la plataforma LMS en la carpeta “Fases del Proyecto Formativo” - Ejecución - Material de Apoyo Técnico.

- Conforme a lo consultado en el manual PHTLS, participe activamente en el foro de dudas e inquietudes dirigido por el facilitador en el salón de clase.

Posteriormente, ya habiendo aclarado las dudas en el foro respecto al tema, participe de la exposición del instructor aportando, desde el conocimiento adquirido:

- Clasifique a los pacientes que se presentan en la exposición de acuerdo al protocolo TRIAGE START.
- Indique las actividades a realizar en cada una de las letras del ABCDE de la valoración del paciente.
- Explique cómo se realiza la valoración y el manejo del paciente.

Respecto al manual de la IFSTA “Fundamentos de la Lucha Contra Incendios”, capitulo 7:

- Participe activamente en el foro de dudas e inquietudes dirigido por el facilitador en el ambiente de formación

Luego de haber aclarado las inquietudes frente al tema:

- Realice una actividad colaborativa con cuatro compañeros de formación, donde generen una simulación de Búsqueda Primaria y Búsqueda Secundaría. Para esta actividad puede apoyarse en videos del Internet, fotografías e imágenes que correspondan al tema mencionado.
- Junto a cuatro compañeros de organicé un simulacro donde demuestren la forma de realizar una búsqueda primaria y una secundaría.

Frente a lo consultado en cuanto a Rescate:

- Establezca un procedimiento, de acuerdo a lo comprendido frente al rescate vehicular, en incendios y en estructuras colapsadas (dependiendo del tema asignado por el facilitador), que usted considere sea el óptimo para trabajar como Cuerpo de Bomberos.
- En un laboratorio diseñado para poner a prueba las operaciones establecidas, ejecute el procedimiento.

En todo caso apóyese en el facilitador, quien le brindará la asesoría que requiera para realizar la actividad.

7. ACTIVIDADES DE APROPIACIÓN 3:

Establecer los PONS del cuerpo de bomberos voluntarios de acuerdo a las necesidades y recursos.
Para realizar esta actividad se precisa conocer las secciones mínimas que debe contener un procedimiento operativo normalizado para la atención de emergencias y analizar las estadísticas sobre los tipos de incidentes presentados en las jurisdicciones de cada uno de los cuerpos de bomberos, analizando desde el inicio de la emergencia (Fase de activación), la atención del incidente y el cierre.

Con las estadísticas obtenidas en la fase de análisis, se desarrollarán las bases para los procedimientos mínimos necesarios los cuales deben contener: Activacion del incidente, atención de incendios forestales y estructurales, rescate de personas, atención prehospitalaria y atención de materiales peligrosos.

Para la realización de la actividad se debe consultar material que involucre cada tipo de incidente o fase como lo es para la Activacion consultar Resolución 0661 capitulo 23 Sección 3, para la atención de incendios estructurales la norma NFPA 1410 de ataque inicial de incendios, para la atención de incendio forestales el Manual de Curso de Bombero Forestal (CBF-OFDA), para la atención de materiales peligrosos consultar la Normas NFPA referente a los niveles de intervención en incides MATPEL y Guía de Respuesta en caso de Emergencias GREE , para rescate vehicular consultar norma NFPA 1006 Estándar de calificaciones profesionales para técnicos de rescate.

Posterior a la aclaración de las dudas del material de cada uno de los tipos de incidente, se procede a la creación por grupos de personas borradores de los PONS´S basado en las capacidades operativas que tiene cada uno de los cuerpos de bomberos y que fueron analizadas en la fase de análisis. Posteriormente cada grupo realizará la presentación del PON´s con una simulación de la aplicabilidad del mismo.

Para promover el uso racional de los recursos naturales a partir de criterios de sostenibilidad y sustentabilidad ética y normativa vigente, participe de la socializacion sobre:

Dignidad humana.
Actos humanos.
Acciones humanas.
El valor intrínseco de las personas.



Autonomía personal.
Autonomía del otro.
Mi rol protagónico en desarrollo social.
Proyectos sociales.
Estrategia para preservar y conservar recursos naturales.

Cuando haya socializado los temas en subgrupos de trabajo y teniendo en cuenta todos los temas expuestos, realice un "Mapa de Sueños" en donde con imágenes se identifique lo que quiere lograr, sus metas, lugares, estudios, familia, pertenecías, aprovechamiento y preservación de recursos naturales, entre otros; comparta en plenaria. Posteriormente revise el material de apoyo y realice su proyecto de vida haciendo una relación en el aspecto personal y su programa de formación.

8. ACTIVIDAD DE APROPIACIÓN 4:

Aplicar los componentes de la comunicación y argumentar sus procesos, de acuerdo a las diferentes situaciones comunicativas.

El proceso de comunicación se centra en generar una articulación entre cómo y para qué nos comunicamos. Por ello, esta actividad de aprendizaje busca que, a través de la realización de un escrito y la posterior grabación de un video, se exprese una situación problémica de su entorno profesional (o área de formación) y que conlleve a la resolución de esta. Un ejemplo de ello sería algún problema comunicativo en el entorno laboral que requiera solución: flujos de información inadecuados entre diferentes áreas, poco asertividad en la comunicación entre líderes y colaboradores, lenguaje técnico y de poca comprensión para todos.

A continuación, se describen las acciones y la correspondiente evidencia que conforman la actividad de aprendizaje:

Evidencia de desempeño: *La comunicación como expresión humana.*

Por favor tenga en cuenta la siguiente estructura:

1. Piense en una situación problémica como tema central para ser tratado en el video y busque la manera de cómo darlo a conocer de forma que impacte al receptor, desde el componente comunicacional.

2. Elabore un escrito donde se plasmen todas las ideas frente a la situación problémica. Teniendo en cuenta los conocimientos adquiridos y el material de apoyo: “Comunicándonos” y “Argumentación”.

Lineamientos generales para la entrega de la evidencia:

● Productos a entregar: escrito tipo síntesis y video sobre la situación problémica de su entorno profesional (o área de formación).

● Extensión: escrito tipo síntesis en pdf máximo 2 páginas y video de máximo de 2 minutos.

Actv **HÁBITOS SALUDABLES EN EL ÁMBITO PEDÁGOGICO, LABORAL Y SOCIAL**

1. Ejercicio físico y ergonomía

La palabra ergonomía se deriva de las palabras griegas “ergos” que significa Trabajo y “nomos”, Leyes; por lo que significa “leyes del trabajo” (Orbes Revelo, 2013) .

.

Explique la relación entre Cultura física y ergonomía con sus propias palabras.

· Plantee al menos 5 ejercicios o actividades en el ámbito laboral (Acciones bomberiles) donde se ejecutan acciones con técnicas inadecuadas. Indique la manera correcta de realizarlas.

· Proponga y envíe fotos de una rutina de ejercicio físico para el fortalecimiento de estructuras musculares relacionados con los buenos hábitos posturales. (No aplica solo sesiones de estiramiento, debe ser de fortalecimiento muscular de la zona abdominal, lumbar, glúteos o pierna).

· Responder las preguntas y adjuntar las fotos. Realizarlo en un solo archivo en Word, pdf o power point. Subir la evidencia a Territorium.

2. ACTIVIDADES DE TRANSFERENCIA

- Se presentarán laboratorios de incidentes que se han presentado en el departamento, en los cuales se solicita al personal que por grupos seleccione y ejecute las acciones a emprender según cada caso, los escenarios estarán divididos de la siguiente manera:

Laboratorio de Búsqueda Primaria y Secundaria en un incendio estructural

Laboratorio de un Rescate en Incendios
Laboratorio de un Rescate Vehicular
Laboratorio de un Rescate en Estructuras Colapsadas
Laboratorio de Clasificación por medio de TRIAGE START en un incidente con víctimas en masa
Laboratorio de Valoración y manejo de pacientes
Laboratorio de atención de un incendio Estructural
Laboratorio de atención de un incendio Forestal
Laboratorio de atención de un incendio Vehicular
Laboratorio de atención de un incidente con Materiales Peligrosos

Para cada caso debe contar con los Elementos de Protección Personal – EPP correspondientes y requeridos para la resolución de la situación.

En cada caso trabajará con los recursos que posee su Cuerpo de Bomberos para la atención de los diferentes incidentes y se establecerá la necesidad de contar con recursos externos en un caso real.

3. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Tome como referencia la técnica e instrumentos de evaluación citados en la guía de Desarrollo Curricular

Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
Conocimiento:	Aplica normas de bioseguridad, de acuerdo a guías y protocolos vigentes. Valora la escena del incidente para iniciar la atención de los pacientes, preservando la seguridad e integridad de la escena. Participa en la evaluación inicial de la escena del incidente, de acuerdo con procedimientos establecidos. Acata las recomendaciones generales para el uso de las	

	HEA, contenidas en los manuales. Realiza el triage de las víctimas acorde con normas establecidas.	
Desempeño:	Emplea los equipos de protección personal de acuerdo a los riesgos del incidente y de las HEA con que trabaja. Evalúa las víctimas del incidente para su atención, teniendo en cuenta su protección durante el rescate Utiliza las herramientas, equipos y accesorios para el rescate, de acuerdo a su clasificación.	
Producto:		
PRODUCTO: Mapa de sueños. Proyecto de vida. **Conocimiento**: Apropiación de los conceptos de los temas socializados como toma de decisiones, autonomía…	Define su proyecto de vida con base en criterios axiológicos y culturales y hábitos de convivencia Define su proyecto de vida de acuerdo a los criterios de dignidad, de respeto, creencias, ecología y cultural	**Tecnica:** Valoración del producto. **Instrumentos de evalaución:** Lista de chequeo de producto

4. GLOSARIO DE TÉRMINOS

RIESGO: El Riesgo es una medida de la magnitud de los daños frente a una situación peligrosa. El riesgo se mide asumiendo una determinada vulnerabilidad frente a cada tipo de peligro. Si bien no siempre se hace, debe distinguirse adecuadamente entre peligrosidad, vulnerabilidad y riesgo.

PELIGRO: Peligro es una situación que produce un nivel de amenaza a la vida, la salud, la propiedad o el medio ambiente. Se caracteriza por la viabilidad de ocurrencia de un incidente potencialmente dañino, es decir, un suceso apto para crear daño sobre bienes jurídicos protegidos.

VULNERABILIDAD: Vulnerabilidad puede ser aplicado en diversos campos con distintas acepciones. Vulnerabilidad es la cualidad de Ser vulnerable. El concepto puede aplicarse a una persona o a un grupo social según su capacidad para prevenir, resistir y sobreponerse de un impacto

PREVENCIÓN Y CONTROL DE RIESGOS : Es el estudio e implantación de las medidas necesarias y convenientes para mantener bajo observación, evitar o reducir las situaciones de riesgo potencial y daños que pudieran derivarse. Las acciones preventivas deben establecerse antes de que se produzca la incidencia, emergencia, accidente o como consecuencia de la experiencia adquirida tras el análisis de las mismas.

PROCEDIMIENTO OPERATIVO: Estipulación detallada de las acciones parciales que se tienen que realizar para la correcta ejecución de una operación en una situación de emergencia.

- **EPP** Equipo de Proteccion Personal.

- **Búsqueda y Rescate** (en inglés, *Search and Rescue*) es una operación llevada a cabo por un servicio de emergencia, civil o militar, para encontrar a alguien que se cree perdido, enfermo o herido en áreas remotas o poco accesibles.

- **Herramienta** Instrumento, generalmente de hierro, acero y/u otro tipo de material, que sirve para hacer o reparar algo y que se usa con las manos.

- **Equipo**

- **Accesorio**

- **NFPA**

- **Procedimiento Operativo**

Estipulación detallada de las acciones parciales que se tienen que realizar para la correcta ejecución de una operación en una situación de emergencia.

Mapa de sueños: Herramienta creativa donde plasmas tus sueños, deseos, metas y proyectos. ... Los mapas son representaciones gráficas de lugares y una referencia para todo aquel que no quiere perderse en el camino.

Proyecto de vida: Plan trazado, un esquema vital que encaja en el orden de prioridades, valores y expectativas de una persona que como dueña de su destino decide cómo quiere vivir.

5. REFERENTES BILBIOGRÁFICOS

- Ley 1575 de 2012 Ley General de Bomberos de Colombia. Diario Oficial Edición 48.350, 22 de Agosto de 2012. Bogotá DC.
- Resolución 0661 de 2014 Por medio de la cual se adopta el reglamento Administrativo, Operativo, Técnico y Académico de los Bomberos de Colombia. Diario Oficial Edición 49.256, 27 de Agosto de 2014. Bogotá DC.
- Ley 1523 de 2012 Por la cual se adopta la política nacional de gestión del riesgo de desastres y se establece el Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres. Diario Oficial 48411 de Abril 24 de 2012. Bogotá DC.
- PHTLS, Prehospital Trauma Life Support. 7ma edición, 2012 España.
- IFSTA, Fundamentos de la Lucha Contra Incendios, 4ta Edición, Fire Protection Publications, Universidad Estatal de Oklahoma.
- NFPA 1410 Entrenamiento para Operaciones Iniciales en el Lugar de la Emergencia
- Guía de Respuesta en caso de Emergencias GREE
- NFPA 1006 Estándar de calificaciones profesionales para técnicos de rescate

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	Alejandro Gomez Perez	Formador de Instrutores		
	SIGIFREDO PAZ MUÑOZ	**INSTRUCTOR LIDER**		**07-07-2022**
	LUZ MIRIAM HERNANDEZ	**INSTRUCTOR ÉTICA**		

8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)					